**Нормы развития слоговой структуры слова**

(шпаргалки для педагогов)

Одним из наиболее трудных для коррекции среди разнообразных нарушений речи у детей дошкольного возраста является такое особое проявление речевой патологии, как нарушение слоговой структуры слов.

Нарушение слоговой структуры слов обычно выявляется при логопедическом обследовании детей с общим недоразвитием речи. Этот дефект речевого развития характеризуется трудностями в произношении слов сложного слогового. Логопедическая работа по коррекции нарушений звукослоговой структуры слова представляет собой часть общей коррекционной работы в преодолении речевых нарушений.

Выделяют два этапа работы по формированию слоговой структуры слова:

***1) Подготовительный этап-развитие чувства ритма, стимулирование восприятия ритмической структуры  слова.***

Рекомендуется проводить работу по формированию ритмических навыков: можно использовать различные виды ходьбы с музыкальным и речевым сопровождением, танцевальные движения в сочетании с хлопками в ладоши, речь в определенном ритме, отхлопывание ритмов, отстукивание мячом об пол, использование музыкальных инструментов – барабана, бубна, металлофона, простые танцевальные упражнения. Упражнение на развитие координации рук: выполнение движений поочередно правой и левой руками, а затем одновременно обеими руками *(кулак левой руки – ребро правой руки и т. д.)*.

***2) Коррекционный этап - воспроизведение ритмических долей в собственной речи ребенка без нарушений сначала по подражанию, затем в самостоятельной речи.***

Данный этап проходит в следующем порядке:

- уточнения артикуляции сохранных звуков;

- проговаривание слоговых рядов различной степени сложности только с сохранными звуками по схеме:

Гласный + гласный /ау, уа, иа/

Согласный + гласный /ба-ба-ба/;

Гласный + согласный /ам-ам-ам;ох – ох – ух/

Гласный +согласный + гласный /апа-апа-апа/

Согласный + согласный + гласный /ква – ква – ква/

Гласный + согласный + согласный /афт – афт — афт/

Гласный + согласный + согласный + гласный /адна-адна-адна/

- проговаривание слов за взрослым отраженно, называть слова по картинкам, составлять предложения со знакомыми  словами.

По классификации слов по А.К. Марковой, по возрастающей степени сложности выделяют 14 типов слоговой структуры слова.

1. Двухсложные слова из открытых слогов (*ива, дети*).

2. Трехсложные слова из открытых слогов (*охота, малина*).

3. Односложные слова (*дом, мак*).

4. Двухсложные слова с закрытым слогом (*диван, мебель*).

5. Двухсложные слова со стечением согласных в середине слова (*банка, ветка*).

6. Двухсложные слова из закрытых слогов *(компот, тюльпан*).

7. Трехсложные слова с закрытым слогом (*бегемот, телефон*).

8. Трехсложные слова со стечением согласных (*комната, ботинки*).

9. Трехсложные слова со стечением согласных и закрытым слогом (*ягненок, половник*).

10. Трехсложные слова с двумя стечениями согласных (*таблетка, матрешка*).

11. Односложные слова со стечением согласных в начале слова (*стол, шкаф*).

12. Односложные слова со стечением согласных в конце слова (*лифт, зонт*).

13. Двухсложные слова с двумя стечениями согласных (*плетка, кнопка*).

14. Четырехсложные слова из открытых слогов (*черепаха, пианино*).

Усвоение слоговой структуры слова является одной из предпосылок для овладения грамотой и дальнейшего успешного обучения ребенка в школе.

**Нормы развития слоговой структуры слова у детей разной возрастной категории:**

**3 года**: воспроизведение слов, состоящих:

-  из 2-х слогов, например, (вата, ива, сова и т. д.),

-  из 3-х слогов (кабина, машина, утята и т.д.)

- из 1 слога, например, (мак, сок, дым, и т.д.)

**4-5 лет:** воспроизведение слов:

- из открытых слогов без стечения согласных (малина, пуговица, помидор);

- из 4-5 слогов со стечением согласных в начале, середине, конце слова (снег, капуста, крыша, кошка, мостик, скворечник, простокваша, лекарство, сквозняк, телевизор, сковорода, свисток, милиционер, аквариум, парикмахерская, строительство...)

Ребенок должен уметь:

- назвать предметные картинки;

- повторить слова за взрослым;

- ответить на вопросы (Где подстригают волосы?..).

**После 5 лет** дети повторяют за взрослым предложения с большой концентрацией сложных слов, например:

*Водопроводчик чинил водопровод.*

*Милиционер регулирует уличное движение.*

*В аквариуме плавают разноцветные рыбки.*

*Строители работают на строительстве высотного дома.*

*Волосы подстригают в парикмахерской.*

Кроме того, детям могут самостоятельно составить предложения по сюжетным картинкам.

**Типы слоговой структуры слова по возрастающей степени сложности**

**1.    Двусложные слова из открытых слогов:**

дыня, вода, мыло, вата, кофе, муха, сова, дети, духи, луна, ноги, ива, ваза, ноты, коза, зубы, чудо, сани, лето, зима,  лиса, коза, пена, тина.

Таня, Катя, Витя, Оля, Саня, Петя, Валя, Вадя, Женя, Коля, Толя, Галя, хожу, ношу, веду, несу, иду, даю, бегу, беру, ною, пою, сею, вею.

**2.    Трехсложные слова из открытых слогов:**

лопата, собака, кубики, сапоги, кабина, панама, утята, голова, малина, газета, мимоза, ягоды, машина, монета, колесо, молоко, корова, дорога, сорока, хижина, рябина, калина, овощи, погода, работа, береза, ребята, курага, замена, фонари, полено, борода, забота, колено, голова, копыто, радуга, железо, сапоги, телега, пижама

**3.    Односложные слова из закрытого слова:**

мак, лук, мяч, кит, лес, жук, сом, сок, дуб, лев, мед, дом, кот, гусь, дым, нос.

Дон, сын пар, кот, шум, вес, чем, зал, бил, жил, мыл, дал, пел, сел, ляг, сядь, пой, дай, сыпь, лей.

**4.    Двусложные слова с закрытым слогом:**

лимон, веник, паук, банан, огонь, пакет, бидон, гамак, вагон, батон, утюг, петух, каток, диван, совок, канат, живот, жираф,  пенек, денек, тенек,  салон,  диван, один, парад, паром, парус, базар, банан, балет, баран, пожар, повар, полет, буфет, бутон, букет, пилот, питон, пирог, бизон, билет, бисер, петух, пенал, перец, бегун, табун, талон, тазик, топор, товар, томат, дозор, салат, сапог, сачок, судак, сучок, завод, замок, запах, закат, каток, кабан, ковер, козел, фазан, факел, факир, горох, газон, город, голос, вагон, финал, филин, финик, вирус, висок, виток, вираж, шалун, шалаш, шалит, чулок, чугун, чудак, щенок, щегол, щебет, носок, ножик, номер, лопух, локон, лоток, мешок

**5.    Двусложные слова со стечением в середине слова:**

банка, юбка, письмо, ветка, буквы, утка, ванна, нитки, кепка, вилка, тыква, тапки, окно, коньки, майка, такси, ватка, деньки, бубны, пакля, место, тесто, белка, семья, лепка, леска, тетка, кошка, мышка, шишка, челка,

Костя, Настя, Герда, Тишка, Жучка, Тошка.

держу, ползу, молчу, верчу, возьму, нарву.

**6. Двусложные слова с закрытым слогом и стечением согласных:**

кантик, плитка, компот, бантик, лесник, лейка, чайник, поднос, альбом, дождик, кактус, фонтан, медведь, бублик, магнит, тюльпан, индюк, дельфин, костюм, компас, солдат, павлин, пальто, бульон, пастух,

Сергей, Матвей, Антон, Павлик.

Толкал, успел, вертел, чертил, терпел, чистил.

блюдо, блины, слоны, стена,

Плавать, глотать, стучать

Гриша, Степан, Герман, Андрей, Света

**7. Трехсложные слова с закрытым слогом:**

колобок, самолет, помидор, чемодан, бегемот, петушок, ананас, василек, телефон, барабан, водолаз, попугай, молоток, капитан, теленок, магазин  
пеликан, пирожок, самолет, ледокол,

**8.    Трехсложные слова со стечением согласных:**

яблоко, шахматы, колбаса, конфеты, кукушка, гантели, комната, калитка, ботинки, улитка, капуста, удочка, иголка, беседка, валенки, девочка, лягушка, палатка, петарда, тарелка, булавка.

**9.    Трехсложные слова со стечением согласных и закрытым слогом:**

панамка, пуговка, банкетка, купальник, пипетка, комната, селедка, минутка, калитка, гантели, улитка, солянка, паяльник, коленка, напильник, автобус, кузнечик, осьминог, индеец, автомат, ягненок, шиповник, садовник, памятник, половик, будильник, апельсин, виноград, охотник, маятник, кофейник.

**10.     Трехсложные слова с двумя стечениями:**

матрешка, избушка, игрушка, Незнайка, винтовка, лампочка, антенна, таблетки, морковка, скакалка, клубника, гвоздика, скамейка, индейка, футболист, гармошка

**11, 12 .Односложные слова со стечением согласных в начале или в конце слова:**

Проговаривание слоговых рядов с данными согласными:

зна – зно – зну – зны

гна – гно – гну – гны

кля – клё – клю – кли

тля – тлё – тлю – тли

нта – нто – нту – нты

ста – сто – сту – сты

дна – дно – дну – дны

фта – фто–фту – фтыи т.д.

флаг, хлеб, гном, шкаф, знак, дно, клей, бант, лист, болт, куст, танк, кекс, зонт, лифт, винт, дни, пни, гнуть, клён, ткать, ткань, тля, кто, клин, тля, шарф, болт, фарш, холм, мост.

**13.    Двусложные слова с двумя стечениями:**

звезда, штанга, гнездо, спички, птенцы, флажки, клюшка, гвозди, плетка, клетка, клюква, скалка, кнопка, спутник, книжки, пингвин.

При нарушении слоговой структуры слова у ребенка полезно сочетать упражнения артикуляционной гимнастики с движениями рук или ног, а также проговаривание слов по слогам с прохлопыванием или протопыванием. Если у вашего ребенка вызывает затруднение произношение какого-либо слова, сначала медленно, по слогам несколько раз проговорите («заучите») это слово, а потом нарисуйте предмет, характеризующий это слово. Во время рисования пусть ребенок многократно проговорит данное слово. В заключение рисования ребенок уже легко будет выговаривать и данное слово, и слова со сходной слоговой структурой.

Нарушения слоговой структуры слова удерживаются в речи дошкольников с ОНР дольше, чем недостатки произношения отдельных звуков. Слоговая структура слова, усвоенная в изолированном произношении, нередко вновь искажается при включении слова во фразу или самостоятельную речь.